

Au cours de leurs activités quotidiennes sur le temps scolaire, les ATSEM sont exposés à de multiples risques : liés aux manutentions manuelles, à l'ergonomie, mécanique... Après les avoir tous recensés dans le document unique, il faut mettre en place des solutions d'amélioration en vue de les réduire. La liste ci-dessous n'est pas exhaustive mais a pour objectif de vous apporter des exemples d'équipements permettant d'améliorer les conditions de travail des agents en réduisant les risques auxquels ils sont exposés.

La préparation des activités

Les activités de préparation sont génératrices de nombreux gestes répétitifs qui sont à la source de lésions se manifestant de la main jusqu'à l'épaule. Par exemple, le découpage de 3 exemplaires par élève d'une forme de maison dans du papier, 10 coups de ciseau chacune, pour une classe de 25 élèves entraîne l'exécution de 750 mouvements. De plus, cette activité peut être compliquée par la nature de la matière à découper : papier épais, carton ondulé, feutrine...

LE DECOUPAGE :

Le choix d'équipements adaptés à la morphologie et la latéralité de l'agent ainsi qu'à la matière à découper est primordiale. Il limitera les postures contraignantes et l'effort à fournir pour découper. L'ATSEM ne doit pas utiliser le matériel mis à disposition pour les élèves.



Le recours à un massicot permet de découper plusieurs feuilles en même temps en un seul geste. Celui-ci doit être en bon état et équipé de sécurités permettant d'éviter toute coupure.

Le massicot permet de réaliser des découpes tout en réduisant les mouvements mais celles-ci ne peuvent être que rectilignes.



D'autres machines offrent désormais la possibilité de réaliser des découpes sur divers matières (papier, carton ondulé, tissu, mousse, aimant fin...), à partir d'une forme créée manuellement ou sur ordinateur. Ces outils ont un fonctionnement et une taille proche d'une imprimante.



Ils permettent de réaliser divers découpages de matières plus ou moins épaisses tout en supprimant les gestes répétitifs et les risques de coupure.

Le recours aux ciseaux électriques permet également de découper des formes libres dans divers matières



LA TAILLE DES CRAYONS



L'utilisation d'un taille crayon électrique supprime les gestes répétitifs engendrés par la taille d'une quantité importante de crayons. Cette tâche est notamment très sollicitante pour les poignets.

Lors du choix de l'équipement, une attention particulière devra être portée sur les différents diamètres de crayons pouvant être introduit dans l'orifice de taille.

La manipulation du matériel

LA SIESTE

Le temps consacré à la sieste est souvent synonyme de manipulation des couchettes. Afin de limiter la charge à soulever il est nécessaire de privilégier des équipements de poids légers et empilables afin de libérer au maximum l'espace pour le nettoyage des sol. Pour limiter les postures contraignantes au moment de soulever la couchette posée au sol, le recours à une canne est conseillé.



LE RANGEMENT

Pour le rangement des jeux et du matériel pédagogique, il est important de privilégier de petits contenants qui seront moins lourds une fois chargés.

L'installation aux postes de travail / l'environnement de travail

LE SIEGE

Afin d'intervenir à hauteur des enfants tout en gardant une posture adaptée, l'utilisation d'un siège à roulettes conçu pour une morphologie d'adulte est indispensable. Lors du choix d'un tel équipement, une vigilance particulière sur l'encombrement qu'il représente devra être portée afin que l'agent puisse facilement circuler dans la classe et s'approcher des élèves sans les blesser avec les roulettes.

L'organisation des tables sous forme d'îlots en U permet à l'agent d'être situé au centre et rend l'accompagnement plus aisé.



LE BUREAU

Pour les activités de préparation des activités, de rangement des travaux dans des pochettes ou classeurs par exemple, l'agent doit pouvoir travailler sur un plan de travail adapté à l'adulte.

LE POINT D'EAU

Il en est de même pour le point d'eau utilisé pour le nettoyage du matériel, l'agent devra pouvoir en utiliser un installé à hauteur d'adulte.

LE BRUIT

Afin d'améliorer l'acoustique des salles de classe et ainsi réduire l'exposition au bruit, des dispositifs peuvent être installés sur les murs ou au plafond.



L'aide à l'autonomie / à l'habillage déshabillage

L'HABILLAGE ET LE DÉSHABILLAGE

Aider un enfant à enfiler ou ôter son manteau, lacer ses chaussures, refermer le bouton de son pantalon sont des tâches qui obligent l'agent à se mettre à sa hauteur. Le recours à un plan de travail surélevé accessible pour les enfants via quelques marches permet de réduire les contraintes de posture, notamment au niveau du dos.



La tenue de travail

LES CHAUSSURES

L'agent doit disposer de chaussures adaptées à sa situation de travail notamment pour éviter tout risque de chutes ou de glissades compte tenu des déplacements

LA BLOUSE

Afin de protéger les vêtements de l'agent lors de la préparation de peinture ou d'encre, il est conseillé de fournir une blouse à l'ATSEM.

Références

Fiches techniques du centre de gestion : P06 Ranger avec la méthode des 5S